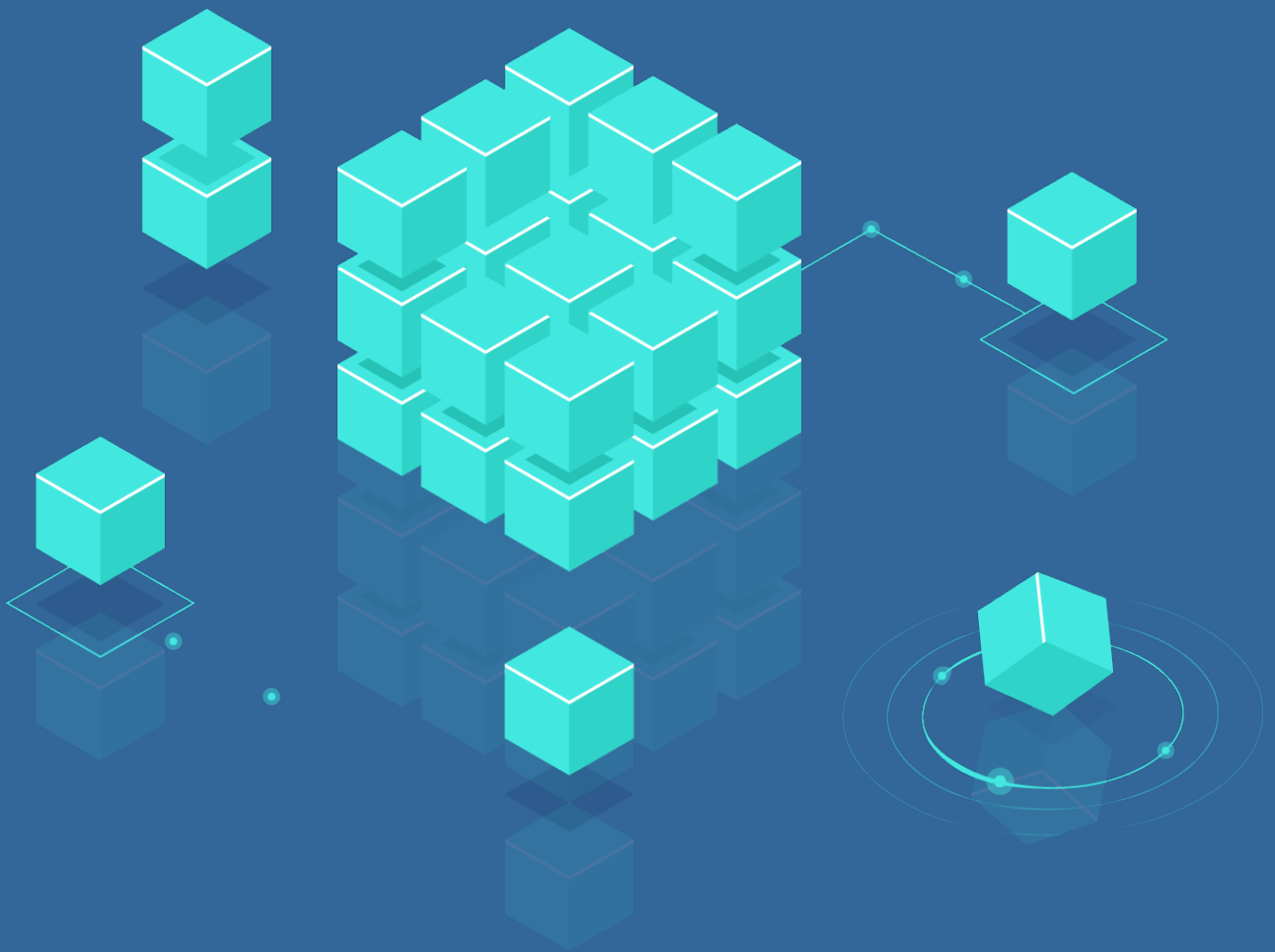


# EXEMPLE BLOCKS



MES RÉVISIONS

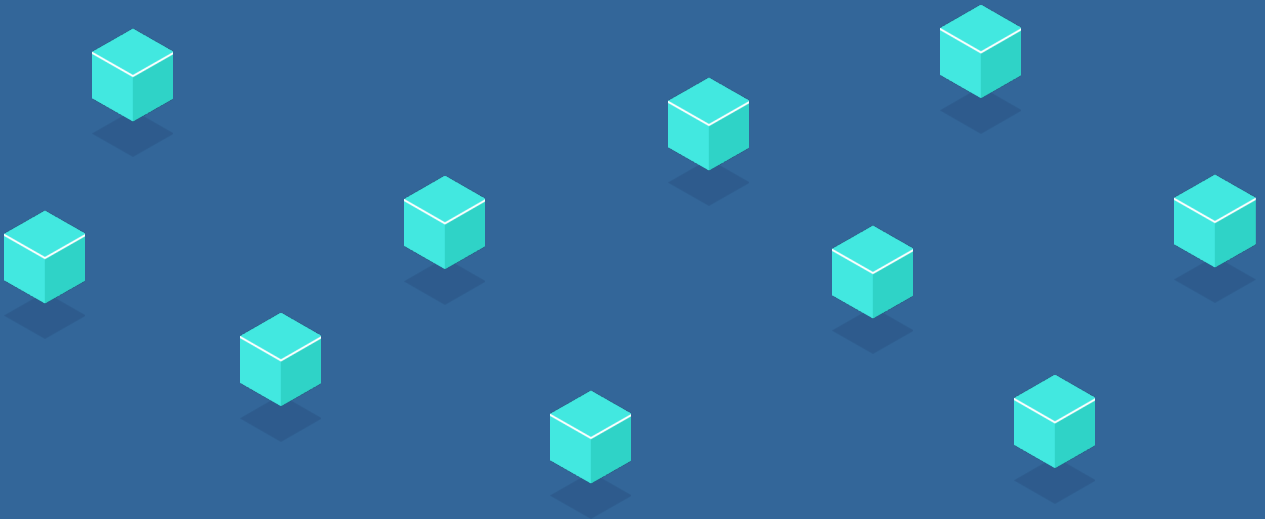
ÉCRIT 1



# Intérêt des blocks

- 1) Simplifie tes révisions
- 2) Gagne du temps dans les épreuves écrites
- 3) Construis et automatise une méthodologie
- 4) Affine ton style d'écriture

Rien ne t'empêche de modifier l'ordre des étapes méthodologiques.  
Personnalise et évolue à ta guise.







**IDEE PARTIE DES BLOCKS :**

1945 jusqu'au début des années 1960... nous montrerons que l'enseignant d'EPS, face aux enjeux hygiénistes, s'orientent vers une didactisation gymniques, centrée a « redresser les corps » (**G. Vigarello, Le corps redressé, 1978**) sous la domination de Vichy. Les savoirs sont ainsi dispensés aux élèves, reflétant des finalités « correctives » de l'époque.

**AXE TRAVAILLÉ DU PROGRAMME DU CAPEPS :**

La formation du corps et du citoyen

## BLOCK 1

 <p><b>ANALYSEUR</b> <b>CONTEXTE</b></p>	<p>« <i>Toute reconstruction nationale commence par une reconstruction des corps</i> » (<b>Vimard, Conseil National des Sports, 1946</b>). Après la libération de Vichy, le contexte d'après-guerre avait pour enjeu de « régénérer les corps » meurtris par la guerre.</p>
 <p><b>ANALYSEUR</b> <b>INSTITUTIONNELLE</b></p>	<p>Le contexte de parution des <b>I.O de 1945</b> montre bien les intentions de transmission à l'égard des enjeux hygiéniques de l'époque. Précisément, l'un de ces objectifs étaient de « <i>rechercher des attitudes correctes</i> » et de rechercher une plus grande « <i>amplitude respiratoire</i> » (<b>Instruction officielle de 1945</b>)</p>
 <p><b>ANALYSEUR</b> <b>PEDAGOGIQUE</b></p>	<p>Nous pouvons également souligner que ces modes de transmissions du savoir aux élèves, reflètent de la formation des enseignants. En effet, auparavant formés dans les <b>IREP (1927)</b>, les enseignants n'avaient que peu de méthode dans la manière de transmettre leur savoir. Précisément, le <b>Rapport Hillairet (1869)</b> montre que « <i>la plupart des maîtres sont privés d'une instruction générale convenable</i> »</p>
 <p><b>NUANCES - LIMITES</b></p>	<p>Freinet, Montessori et Seurin souligne le fait qu' « <i>il faut essentiellement penser le problème en fonction des élèves et non du professeur</i> » (<b>Vers une EP méthodique, 1949</b>). En effet, les enjeux hygiénistes et les I.O de l'époque amenaient certains enseignant d'EPS a utiliser leur savoir de manière « <i>unidirectionnelle</i> », c'est à dire, sans que l'élève puisse penser, intervenir ou interagir en situation.</p>