

ARGUMENTATION

ETAPE	FORME	EXEMPLE
<p>Annonce de la partie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grand chapeau : idée principale ● Elle met en avant la première tension 	<p>1) Annoncer ce qu'on va démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoomer sur une question dans la phase de questionnement - Reprendre le plan [partie 1] 	<p>« L'enseignant, en identifiant la nature des difficultés des élèves, peut mettre en place des procédures de différenciation de profil, pour dépasser les obstacles de chacun »</p>
<p>Annonce de l'idée</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Annonce de partie en + ciblé (montrer ce qu'on veut résoudre) = difficulté ? >> motrice (arg 1) ● Faire un CHOIX sur les termes ciblés ! <ul style="list-style-type: none"> > « Pair-formance » > « Acquisition socle commun » ● A chaque étape : LIEN avec les mots clés ! 	<p>1) Annonce de l'idée</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) Rendre l'idée explicite direct ! - b) Stratégie d'intervention - c) Avantages <p>2) Justification + : Appuyer notre idée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer ce que fait l'enseignant pour faire apprendre - Appuis théoriques (connaissances sc., inst., pro.) : montrer que cette stratégie est néanmoins pas « magique » - Dire en quoi cette théorie questionne le sujet... (planification – réguler) = auto-régulation dans les app. = motivation intrinsèque) <p>3) Justification ++ : Contexte et hypothèse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes entrées possibles dans le contexte : <ul style="list-style-type: none"> > Données académiques : « Au regard des données... » > Projet EPS : « En effet, en vue de répondre au projet... » > Caractéristiques de classe : « Or, à l'égard de ce lycée... » - Dire pourquoi cette caractéristique pose problème à l'idée + sujet <p>4) Raccrocher au sujet</p>	<p>1/ Pour faciliter l'identification des difficultés motrices des élèves, la structuration des formes de groupement peut aider l'enseignant à différencier des profils pour répondre à des besoins moteurs spécifiques. Précisément, par des « groupes de besoins » (D. Hauw, Le groupe, 2000), cette forme d'intervention à l'avantage de répondre à des conduites motrices particulières pour cibler ensuite des apprentissages particulier.</p> <p>2/ En effet, dans les approches socio-constructiviste, pour que les élèves apprennent à communiquer, s'entraider, il faut les orienter vers un objectif commun (Darnis et Lafont, 2008) et qu'ils acceptent de partager un but.</p> <p>3/ Dans ce lycée, les groupes de besoin permettent concrètement « de redonner le goût de l'effort pour une progression personnelle » (Projet d'EPS, Intention éducative n°3). En effet, par des élèves de terminale qui « manque d'intérêt » dans les pratiques en EPS (contexte)...</p> <p>/4 Ainsi... et donc... De ce fait...</p>
<p>Illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En quoi cette idée nous aide à intervenir ? ● Expliciter chaque mots clés ! (par des indicateurs pertinents !) > En quoi dans cette situation permet de surmonter les difficultés motivationnelles > Comment, dans cette situation, l'enseignant planifie pour... 	<p>1) APSA/AFC/S4C/objectif de séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce que les élèves vont apprendre - S'appuyer sur les programmes <p>2) Montrer explicitement ce que font les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Donne à voir » les élèves en EPS - Montre explicitement les mots-clés dans la leçon ! <p>3) Fonctionner les liens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque illustration doit rendre explicite chaque terme du sujet - Mettre en relief la stratégie d'intervention ! 	<p>1/ « A titre d'illustration, en tennis de table pour atteindre l'attendus de fin de cycle 3... »</p> <p>2/ « Ici, les élèves du profil « mobilité » s'engageront dans l'atelier « mobilité » afin de travailler leur déplacement/replacement. Précisément, par des plots disposés à chaque extrémités du terrain, les élèves devront touchés le plot par des aller-retour puis renvoyer le volant. Ils accumuleront des points pour chaque plots touchés... »</p> <p>3/ « Ainsi, grâce à cette conception, l'enseignant permettra aux élèves de construire des compétences</p>

<p>> En quoi cette situation répond au double objectif...</p>		<p><i>méthodologiques efficace (autonomie et responsabilité), notamment à l'aide de... »</i></p>
<p>Transformations envisagées</p>	<p>1) Transformations envisagées - Ce que les élèves ont appris</p>	<p>1/ Dans cette configuration, les élèves du profil « visuel » progressent/se transforment/apprennent en terme de [motricité, rapport sociaux, méthodologiquement]... car ils structurent un meilleur mouvement en squat, par une représentation plus simple de ce qu'il y a réalisé de la vidéo</p>
<p>Limites/Nuancer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Montrer que la situation n'est pas « magique » 	<p>1) Remédiations possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Type d'élèves (caract. Vigilance) - Groupement... - Simpl / Complex de la situation 	<p>1/ « A ce défi pédagogique (...), une limite apparait dans la mesure où... pour Jean qui possède des difficultés d'intégrations dans les groupes, il faudra veiller à l'intégrer avec des élèves qui s'entendent bien avec «tout le monde» pour espérer faciliter la communication avec autrui.</p>
<p>Renforcement argumentaires</p>	<p>1) Montrer d'autres pistes, des perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - S4C (domaines) - Axe d'établissement, projet EPS - EPI / TICE... 	<p>1) « Toutefois... ceci répond d'autant plus au domaine 4 du socle commun... » « En effet, grâce à une communication... »</p>
<p>Mini-conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Montrer que notre idée répond au sujet et notamment pour ce contexte 	<p>1) Confirmer notre idée à travers le sujet</p>	<p>1/ « Par conséquent, nous avons montré que... »</p>
<p>Transition</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dépasser notre premier argument 	<p>1) Meso</p>	

RAPPEL :

Je tiens à préciser que cette méthodologie est personnelle. Elle peut tout à fait changer selon vos formateurs et vos préférences.

Je tiens aussi à dire qu'elle est très précise et longue à mettre en place dans un devoir.

Personnellement, avec cette dernière, je faisais 2 parties, 2 blocs argumentaires dans chaque partie.

Pour contribuer de manière optimale au bon développement des compétences motrices et sociales de tous les élèves, l'enseignant veillera à organiser les interactions en classe dans le but de permettre à ces derniers, d'être "pair-formant" dans les apprentissages intra- et extra-scolaire.

D'après une approche socio-constructiviste, l'enseignant d'EPS organisera les conditions d'interactions en classe afin de rendre ces différences exploitables à l'ensemble des élèves. En effet, l'enseignant, en les groupant en dyades légèrement dissymétrique (Darnis et Lafont, Carrefour de l'Education, 2009), permettra de rendre les interactions entre pairs plus constructives, plus « pair-formante » au bon développement de compétences motrices et sociales de tous les élèves dans leur apprentissage intra et/ou extra scolaire.

En d'autres termes, en EPS, c'est attribuer un rôle de tuteur à l'enfant le plus compétent, pour aider celui qui est légèrement moins compétent que ce dernier dans les apprentissages. En outre, c'est les orienter vers un même but commun. En effet, une activité collective orientée vers une même direction, vers un même objectif permettra d'optimiser les échanges en vue de résoudre le problème posé. Egalement, Darnis et Lafont montrent que l'interaction verbale pour discuter d'un problème lié à la tâche, permet d'obtenir de meilleur résultat post-test, donc d'améliorer les apprentissages intra ou/et extra-scolaire.

Au regard des caractéristiques de cette classe de 6ème, de part une forte hétérogénéité des ressources motrices des élèves ULIS (déficiences auditives et cognitives), l'enseignant pourra attribuer des rôles de tuteur aux élèves les plus compétents de sa classe pour aider les plus démunis physiquement et cognitivement. De plus, il permettra une mixité plus grande au sein de sa classe, permettant entre autre, de "détacher" les groupes affinitaires.

Dès lors, l'enseignant formera des élèves "pairs-" pour être "-formant", en vue de leur promettre un essor de compétences motrices et sociales, bénéfique à leur apprentissage de la vie intra- et/ou extra-scolaire.

A titre d'illustration, durant l'activité de course d'orientation, l'enseignant construira des binômes de niveau quasiment équivalent, en vue de répondre à cette approche. Afin de les distinguer, l'enseignant organisera les groupes en fonction de leur temps d'arrivée moyen au fil des séances précédentes. Par exemple, **l'élève ULIS en déficience cognitive**, se groupera avec un élève plus compétent sur les ressources informationnelles. Pour rendre la situation source d'apprentissage pour les deux élèves (tuteur/tutoré), l'enseignant proposera des balises de niveaux différentes sur la carte. Des balises situées proche d'un chemin, facilement détectable mais qui apportent moins de points, et une autre plus éloignée, plus difficile mais qui rapportera plus de points. L'objectif de la séance sera de trouver en binôme toutes les balises. Le but pour le tuteur sera de faire verbaliser les actions de son tutoré pour l'orienter progressivement vers son objectif. A titre d'exemple, lorsque **l'élève ULIS** s'engage vers une direction, il devra le dire à haute voix à son tuteur avant de s'engager. De plus, le tuteur n'aura pas la carte dans les mains et aura l'interdiction de poinçonner les balises à la place de son camarade. **Face à des élèves ULIS, ayant des difficultés à lire une carte, exprimer leurs intentions permettra au tuteur de réguler directement ses actions. De même que, le tuteur peut questionner son camarade à tout moment : "A quel endroit te trouves tu sur la carte ?" ; "Qu'est ce que tu aperçois ?" ; "Quel repère t'a permis de trouver la balise"...**

Effectivement, l'interaction sociale entre tuteur/tutoré **permet de** construire une «**pair-formance**» dans les apprentissages intra-scolaire à leur devenir. Sans l'aide et la coopération d'autrui, l'atteinte d'un objectif est plus long et plus ardu. La communication devient alors un puissant moyen d'atteindre un but commun. De plus, elle initie à la formation d'un citoyen (domaine 3 du socle commun), prêt à aider son prochain.

Ainsi, grâce au développement des compétences sociales (entraides et communications), les élèves **bénéficient** potentiellement de l'émergence de compétences motrices et informationnelles (se déplacer et s'orienter à travers un outil). A travers un débat d'idée au sein de leur binôme, ils exploitent et transforment leur niveau d'habileté individuelle et collective (Lafont et Vallet, 2007).

Ceci répond d'autant plus au nouveau programme du collège. En effet, cette illustration répond à la finalité de l'EPS, qui est "former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble" (BO 2015, Finalité de l'EPS).

En outre, elle rejoint aussi le domaine 2 du socle commun qui est de "s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre".

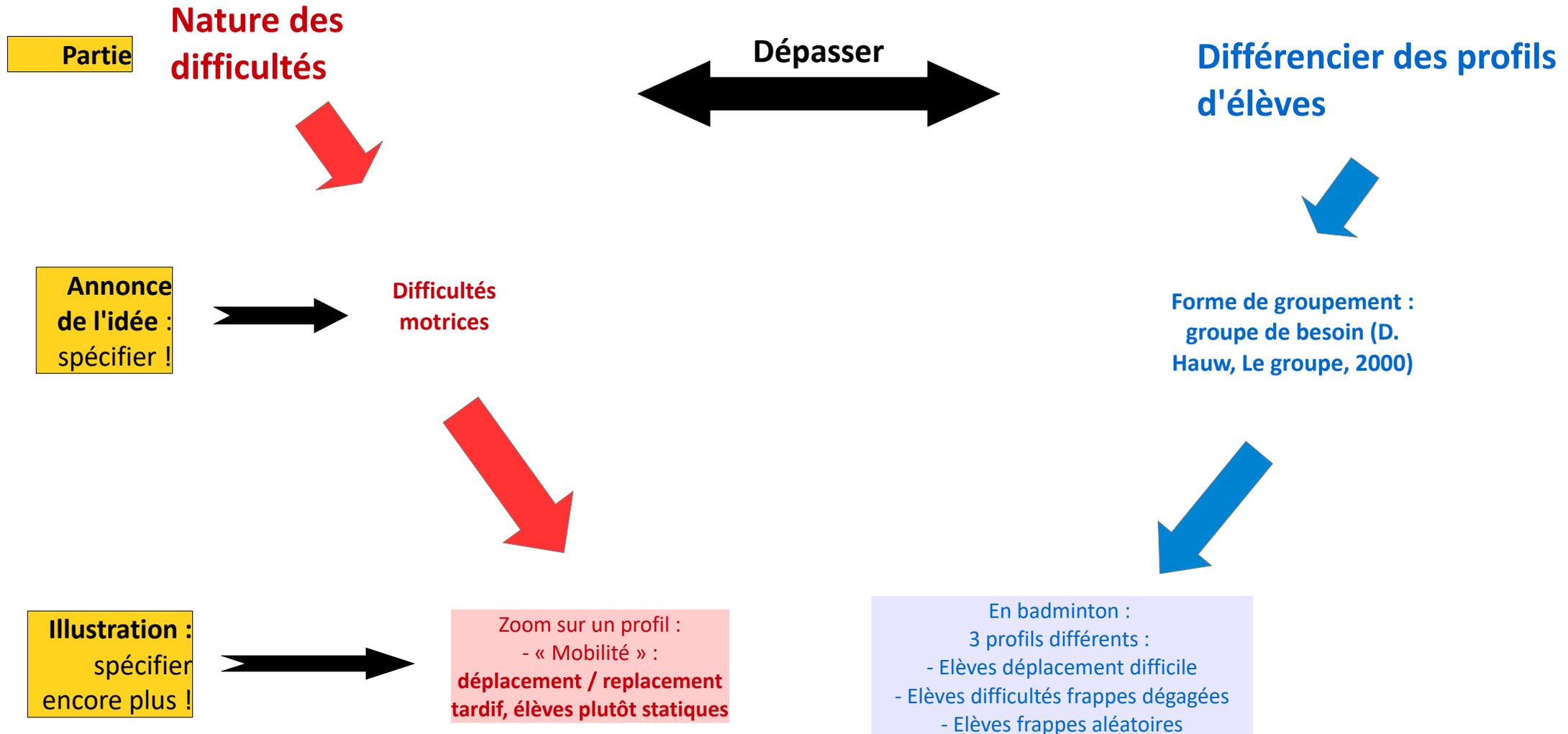
De plus, l'idée avancée répond tout aussi bien au projet de la classe de 6^{ème} : "Apprendre à s'entraider" et "Apprendre à communiquer / Accepter les différences".

Par conséquent, nous avons montré que le développement de compétences sociales contribuait à l'émergence de compétences motrices. L'entraide et la communication semble promettre une "pair-formance" dans les apprentissages intra- et extra-scolaire.

Pour être bandeau 3 : toujours spécifier les mots-clés ! « Effet entonnoir »

Dans l'argumentation, il est essentiel de toujours spécifier chaque mots-clés afin d'être explicite !

Dans quelle mesure l'enseignant d'EPS peut-il organiser la **différenciation en classe** en vue de **répondre** aux **difficultés** de tous ses élèves ?



□ Comment faire « vivre » l'illustration à la classe ?

- Illustration de l'idée en générale
- Illustrer pour répondre au problème de cette classe et au sujet
 - En quoi cette situation permet de faire « **vivre des performances** » pour ses élèves ?
 - En quoi cette situation permet de palier les « **difficultés affectives** » pour ses élèves ? = **CHAQUE MOTS-CLES DOIVENT APPARAÎTRE DANS L'ILLUSTRATION POUR TRAITER ET RÉPONDRE AU SUJET + CONTEXTE !**
 - **Apprentissage social** : communication entre les élèves
 - **Apprentissage moteur** : changement de comportements, capable de marquer + de points bonus après observation
 - Ne pas oublier les critères d'observations ! : « Dans une zone coach... »

POUR FAIRE VIVRE LA CLASSE, DIFFÉRENCIER LES PROFILS D'ÉLÈVES !

- Niveau 1 de démonstration : « Cet exemple est d'autant plus intéressant pour ces élèves en difficultés affectives... »
- Niveau 2 de démonstration : « Plus particulièrement, pour ces élèves ULIS, le fait de... »

« REFLEXION SPIRALAIRE » (rapport du jury 2017)

- Répondre de façon générale
- Proposer au niveau du contexte
 - Revenir au général