

| | ETAPE | FORME |
|--|--|--|
| <p>Accroche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se baser sur l'actualité : envisager le sujet à travers l'EPS, de l'école, de la société - L'idéal = trouver une citation qui traite la notion centrale du sujet | <p>1) Actualité (problématique actuelle) Relier la notion centrale du sujet à Ecole / EPS (actualité)</p> <p>2) Discuter la citation / sujet Montrer qu'on prend en compte la citation à travers le sujet</p> | <p>« La notion de santé a toujours constitué une préoccupation permanente au sein des établissements scolaires et plus particulièrement dans le cadre de l'EPS »</p> |
| <p>Définition des mots-clés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase d'éclaircissement des mots clés - Explorer la polysémie des mots clés : permet de dégager des analyseurs et d'être force de propositions et d'idées - Rendre les définitions utiles à notre réflexion | <p>1) Définition « brute » - Ouvrir des pistes référencées sur le mot clé - Exemple fonctionnel : donne des analyseurs</p> <p>2/ Evolution du mot clé en EPS - Montrer que le mot a subi des conceptions différentes = ils n'auront pas le même sens dans les périodes !</p> <p>3) Discuter le terme autour de... - Discuter le terme à travers L'Ecole / l'EPS / Citation</p> <p>4) Mise en tension - Mettre en débat avec les autres termes</p> | <p>« Il existe en effet différentes conceptions de la santé qui peut consister au "silence des organes" pour G.Vigarello ou pour l'OMS en 1946, "un état de bien être physique, mental et social..." »</p> <p>« L'appréciation de la santé a évolué également, passant d'une vision... à ... »</p> <p>« En effet, la santé constitue actuellement un enjeu fondamental au sein des établissements scolaires et de l'EPS... »</p> |
| <p>Questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question large, à la plus précise | <p>1) Liens définition vers questionnement : >> Questionner la phase de définition au sujet >> Nuancer aussi le questionnement</p> | <p>« Au regard de cette réflexion posée sur les concepts phares du sujet, plusieurs interrogations émergent... »</p> |
| <p>Problématique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eclairage personnelle : qu'on va montrer de l'histoire (nous ne pouvons pas tout montrer) - Colorer notre problématique avec la citation | <p>1) Constat du sujet Montrer l'enjeu derrière le sujet</p> <p>2) Prise de position personnelle</p> <p>3) Prise de position nuancée</p> | <p>1/ « Ces pistes de réflexion nous amène à poser l'hypothèse suivante : nous démontrerons l'idée que... »</p> <p>2/ « En ce sens, nous prendrons position sur le fait que... »</p> <p>3/ « Cependant... »</p> |
| <p>Annonce du plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les mots-clés (sujet) s'incarnent dans cette période (spécifier) | <p>1/ Annoncer les périodes >> Montrer comment les mots clés vont évoluer à l'égard du sujet >> Montrer comment on souhaite éclairer notre problématique</p> | <p>- « Pour valider cette hypothèse, dans une première partie, de ... à ... nous démontrerons que... »</p> |

Exemple de problématique :

Sujet : « Les rapports que l'éducation physique a entretenus avec le sport depuis le milieu du XX^{ème} siècle ont-ils contribué à légitimer la place de cette discipline à l'école ? »

« Depuis le milieu du XX^{ème} siècle, les rapports que l'éducation physique a entretenus avec le sport ont effectivement contribué à légitimer la place de cette discipline à l'école. En effet, c'est à travers cette incessante quête de légitimité que l'on peut comprendre les transformations des rapports que l'éducation physique a entretenus avec le sport. Plus précisément, afin de répondre aux finalités de l'école, largement dépendantes des conjonctures qui se succèdent, l'éducation physique va tisser des relations évolutives avec le sport. Cependant, cette adaptation aux « contraintes » scolaires ne va se faire sans débats internes : il est ainsi possible de mettre en évidence aux différents moments de la période étudiée des conceptions divergentes quant à la posture que doit adopter l'éducation physique vis-à-vis du sport afin d'être pleinement reconnue par le monde scolaire.

RAPPEL

→ **EXPLICATIF** = Liaison entre **connaissances... vers les mots-clés** >> toujours **revenir à la problématique (notre hypothèse !)**

→ Dès que vous avez votre idée de démonstration, développez-la jusqu'au bout, n'accumulez pas les idées sans argumenter. Vous répondez au sujet avec votre approche, votre focale, vous ne pouvez pas tout dire. Pensez à la structure de votre devoir et à la méthodologie.

→ Possible de faire **1 bloc argumentaire** si les 3/4 analyseurs apparaissent.

→ Faire des mini-conclusions en fin de partie

→ Les analyseurs ne doivent pas être juxtaposés ! Il faut les triturer pour répondre à notre idée, les amener à répondre à notre problématique.

→ Bandeau 4 = Il faut penser aller vers une interprétation dialectique Ecole – EPS = **montrer des contradictions, des limites...**

→ Pour montrer un engagement : « *Nous pensons que...* » « *Nous pouvons affirmer que...* »

→ **Avoir obligatoirement un bloc nuance pour monter au dessus du bandeau 2**