ETAPES	QUOI FAIRE ?	DANS QUELS BUTS ?
S'approrier le sujet	Le relire plusieurs fois	> Le connaitre par coeur pour se l'approprier
	Le recopier en gros caractères	> L'avoir tout le temps sous les yeux
Analyse du sujet	Extraire et définir les mots clés	> Identifier les différents "blocs" constituant le sujet > Réfléchir à la polysémie des mots > Relier les définitions avec le sujet proposé
	Repérer les mots de liaisons et "secondaires"	> Déterminer la logique du sujet à traiter > Indication de la temporalité à traiter
	Inventorier les indicateurs possibles pour mobiliser des connaissances par rapport au sujet posé	> Dépendantes du choix des définitions des mots-clés > Analyseurs pertinents, adapté au sujet > **Pas d'accumulation de connaissances** : faire fonctionner peu de connaissance mais BIEN avec le sujet.
Questionnement	Formulation d'un maximum de questions à partir des blocs	> Questionner chaque bloc (quoi, quand, comment, pourquoi...) > Chercher des mises en relation entre les différents "blocs" > Sélectionner de 2 à 4 questions majeures s'enchainant les unes aux autres Par exemple : **<u>Les enjeux du sujet :</u>** ➢ Comment les méthodes pédagogies et les contenus d'enseignement ont pu être un fléchi à la formation du citoyen et de la personne ? ➢ Comment les enseignants d'EP dans leur diversité, ont ils envisagé la formation de la personne et du citoyen dans une discipline singulière ?
Problématique	Répondre au questionnement : formulation d'une hypothèse	> Mise en avant d'un problème à résoudre soulevé par le sujet > Définir les étapes successives par lesquelles le développement doit passer pour résoudre le problème
Plan	**<u>1900 à 1960 :</u>** ○ Indicateur ▪ Argument 1 : Concepteurs (Baquet...) ▪ Argument 2 : Pratiques (leçon...) **<u>1960 à 1980...</u>** ○ Indicateur ▪ Argument 1 : Contenus d'enseignement ▪ Argument 2 : Méthodes pédagogique **<u>1980 à nos jours...</u>** (...)	**Remarque importantes :** • Le but étant de choisir des analyseurs pertinents en fonction de la période traitée ! • Un analyseur > une connaissance > je démontre sa pertinence au sujet

EXEMPLE

FEUILLE DE BROUILLON

Mots clés	Definition / Polysémie	Questionnement	Problématique
Savoirs enseignés	- «Construction essentiellement individuelle qui fait intervenir l'expérience» (Pineau, 1990) - Pédagogie... : manière dont seront transmis les contenus aux élèves... - Dans la leçon... pas des interventions particulières... - Dépendant du contexte ? (H > S > A)	Les savoirs à enseigner ont-ils évolué grâce aux expérimentations pédagogiques ? Ont-elles toutes permis de faire évoluer le rapport aux savoirs enseignés ?	<u>Position sur le sujet</u> : Oui, elles ont permis... Prise de reflexion personnelle : En effet, l'évolution des exp. péda. ont fait émerger de nouvelles problématiques scolaires... <u>Prise de position nuancée</u> : Cependant, certaines n'ont pas toutes permis de faire évoluer...
Expérimentation pédagogique	-Qu'est ce qu'une expérimentation pédagogique ? -Pour qui ? -Pour quoi faire ?		

EXEMPLE

FEUILLE PLAN DETAILLE

Partie 1			
Analyseurs	**Exemple**	**Lien problématique (sujet)**	**Lien citation (mettre dans un bloc)**
- Contexte - I.O - Pratiques - Nuance (concepteur)	- [CONTEXTE] Politique revancharde mais chétif par les maladies (Rioux, 1980) + **IG Berthoumieu (1946)** *« 80% de nos jeunes sont des déficients physiologiques, scoliotiques, insuffisants respiratoires et musculaires »* - **<u>I.O de 1908</u>** : « Perfectionner l'homme » - **<u>I.O de 1925</u>** : « Corriger les attitudes defectueuses » - **<u>I.O de 1945</u>** : « Recherche des attitudes correctes » - **Michon et Caritey (1998)** : « élève aligné » ; « leçon suèdoise : bras jambes, tronc... » - **Seurin, Montessori, Freinet (<u>Vers une EP méthodique</u>, 1945)** : les pédagogies actives sont néanmoins déjà présentes...	- « A notre reflexion, ceci nous montre bien le fait que les savoirs enseignés vont s'orienter vers des contenus directifs. En effet, pour configurer un ideal du corps... »	*- « Toutefois, par rapport à ce que souligne la citation, notre reflexion nous amène a nous questionner sur ce que les élèves apprennent... »*

La diversité des savoirs enseignés en EPS, depuis Vichy, s'explique-t-elle seulement par la diversité des formations initiales des enseignants d'EPS ?

SAVOIRS ENSEIGNÉS

- méthodes pédagogiques
- pratiques → activités enseignées
  - → leçons ...
  - → APSA ...
- qui : enseignants — quels types d'enseignants
  - → quels savoirs s'incaparent ils ?

- savoirs "martiaux" / "anatomique"
- savoirs "technicistes"
- savoirs "être"

s'explique-t-elle seulement

- → la seule raison à ... oui ... / non
- → cependant, certains enseignants ont dépassé les enjeux de formats initiales par expériences (idéologie propre) ...
- → non (STAGE M.B)

par d'autre facteur : expérience péda

FORMATIONS INITIALES

- formation des enseignants
  - I) IREP → l'ENEP
  - II) CREPS
  - III) IUFM → 1989
- plurielle
- dépendante des enjeux politiques → de formats
  - "santé"
  - "sport"
  - "autonome"

Analyseur :

- → Contexte
- → Pratique pédagogique

→ Nuance = exp. péda

QUEST°

→ L'évolution des différentes pratiques péda. en EPS, depuis Vichy, s'explique-t-elle seulement par la diversité des formations initiales des enseignants d'EPS ?

→ Les différents enjeux politiques des formations initiales des enseignants d'EPS ont-ils favorisé le développement d'une pluralité savoirs enseignés ?

→ Cependant, cette diversité des savoirs enseignés en EPS est-elle le seul résultat des formations initiales proposées aux enseignants ? Qu'est ce qui a permis d'autre de les faire évoluer et se diversifier ?

PROBLEMATIQUE

→ Suite à ce questionnement nous soutiendrons l'hypothèse selon laquelle les savoirs enseignés se sont diversifiés en fonction des formations initiales des enseignants d'EPS.

En effets, les différents enjeux politiques les lieux de formations et les formateurs, vont toujours tendre à une plus riche diversité des méthodes pédagogiques en EPS depuis la période de Vichy.

Toutefois, certaines de ces formations initiales, dépendant des enjeux politiques, ne vont pas toujours expliquées de leur diversité. D'autres acteurs ont notamment permis de diversifié ces savoirs enseignés.

PLAN

I) 1945 → 1961

Par des enjeux sportifs, les formations initiales des enseignants d'EPS se tendent sur des savoirs enseignés "technicistes". Néanmoins, les différents lieux de formations initiales vont expliquer des savoirs enseignés "genrés" et différents en fonction du public accueillis.

II) 1961 → 1989

Les savoirs enseignés "sportifs" vont perdurer pendant cette période. Toutefois, certains concepteurs vont militer et poursuivre une formation plus péda. et techniciste, expliquant des savoirs plus diversifié aux publics concernés. Cette vision centré sur l'élève se concrétisera par la création des universités.

III) 1989 → à nos jours

La professionnalisation des formations initiales des enseignants va témoigner d'une plus grande diversité de savoirs scientifiques reliés à des pratiques de terrain. Cependant, en fonction du courant de pensée des formateurs, les savoirs enseignés vont être différents, et former ainsi différemment les enseignants d'EPS.