

FICHE METHODOLOGIQUE

Conception de leçon

Niveau de classe : 1ère STI

APSA : HANDBALL

Leçon n° 6

Éléments à prendre en compte pour élaborer le PFD :

- « Accepter les différences de niveaux et de sexes »
- « éprouvent le besoin de travail par affinité et par niveau de pratique »

ETAPE 1 : Définition des termes (3pts)

« Accepter les différences de niveaux et de sexes »

- c'est accepter les ressources de chacun malgré qu'elles soient différentes
- c'est savoir ainsi l'aider, le conseiller...
- **Différences de niveaux** : autrement dit, c'est savoir accepter le niveau de mon camarade en jeu : c'est accepter de coopérer, de travailler avec lui afin de progresser ensemble dans les apprentissages.
- **Différences de sexes** : différences motivationnelles (Vigneron, 2006). Ces différences peuvent accentuer les différences entre les sexes...
En effet, dans ce contexte on constate que certains élèves sont orientés vers différentes préférences d'agir (buts d'accomplissements / performances...). Toutefois, les filles rejoignent les mêmes motivations que les garçons.

« éprouvent le besoin de travail par affinité et par niveau de pratique »

- les élèves préfèrent pratiquer et travailler par entre groupe d'amis ou par niveau de performance plutôt que de pratiquer avec plus faible que soi...
- ceci nous laisse à croire que ce besoin de travail par affinité reflète sans doute d'un clivage entre les groupes en EPS...
- Toutefois, dans ce contexte, il est souligné que le rapport des élèves en classe est plutôt favorable au apprentissage...

ETAPE 2 : Articulation des notions et annonce du PFD (5pts)

Articulation et problème professionnel

Cette réflexion sur les termes nous conduit vers un problème professionnel. Nous pensons que l'élément 2 proposé freine l'accès à l'élément 1. En effet, en éprouant toujours le besoin de travailler par « préférence », les élèves restent « cloisonner » dans leur groupe, sans « s'ouvrir » vers d'autres possibilités que peuvent offrir d'autres camarades. En effet, nous pensons que travailler avec plus faible que soi, permet de stabiliser des comportements « en germe », mais aussi de faire évoluer des comportements pour autrui... Néanmoins, une question émerge : **Comment décroisonner les besoins personnels des élèves afin de les mettre au service des autres ?**

ETAPE 3 : PROJET DE FORMATION DISCIPLINAIRE

-

Accepter de partager des ressources différentes pour accomplir un but commun

ETAPE 4 : JUSTIFICATIONS

A la classe	L'APSA	Projet éducatif	Programme
<p>→ Filles et garçons sont orientés vers les mêmes motivations d'agir (accomplissement et performances...). De plus, il existe une bonne relation entre les élèves. Levier pour permettre de travailler, de partager des ressources différentes pour progresser et apprendre en EPS...</p> <p>→ Éprouvent le besoin de travailler par affinité et par niveau de pratique Montrer qu'il est possible de progresser, d'apprendre et de gagner malgré les différences de chacun dans les apprentissages</p>	<p>→ HANDBALL comme levier de mon PFD : « Construire ensemble une organisation offensive capable de faire basculer le rapport de force favorisant le gain du match »</p>	<p>→ Axe du projet d'EPS : « Accepter les différences niveaux et de sexes » > Partager chacun des ressources différentes pour aller vers un but commun et de tendre progressivement vers l'acceptation des différences...</p>	<p>→ CMS 2 « Respecter les règles de vie collective, (...) observer, aider et conseiller »</p>

ETAPE 5 : Levier prioritaires pour opérationnaliser ce PFD dans la leçon (3pts)

Pour faire opérationnaliser mon projet de formation, j'établirais plusieurs stratégies d'intervention pour cette classe...

Stratégies d'interventions (S.I) prioritaires pour cette classe	<p>STRAT. 1 : Créer une interdépendance positive dans la classe (N.Mascret, 2009)</p> <p>STRAT. 2 : Favoriser des débats d'idées (Lafont et Vallet, 2007)</p> <p>STRAT. 3 : Tutorat / Tutoré (Lafont, 2011)</p>
---	---

ETAPE 6 : Perspectives diachroniques (leçon, cycle, année, cursus et plus) et synchronique (établissement, EPS, AS) (3pts)

Dimensions synchronique Mon PFD s'étend du l'établissement...	Dimensions diachronique Mon PFD est transversale à travers les APSA...
<p>Proposer un moyen d'intervention à mettre en œuvre dans l'axe d'établissement « renforcer l'éducation à la citoyenneté » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le tutorat / tutoré par des cours de soutien que peut proposer les élèves à travers des « devoirs faits » - Accepter, malgré les besoins de chacun, de proposer son aide pour autrui, afin qu'il progresse 	<p><u>En musculation par exemple</u> :</p> <p>> Partager des ressentis, ses besoins et mettre ses ressources à disposition d'autrui (conseil) afin de se préserver du danger (articulation, musculaire...)</p>

ETAPE 7 : Objectif de leçon (2pts)

<p>PROFIL 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passe aléatoires (noir) - Pertes de balles fréquentes - Attaque non organisée (noir) - Tir en suspension maîtrisé 	<p>Hypothèse informationnelle :</p> <p>PB : L'élève ne sait pas à qui passer pour avancer</p> <p>Tactico-motrice :</p> <p>Les attaquants ne proposent peu de soutiens à son PB</p> <p>Cognitive :</p> <p>Ils ne savent pas comment organiser leur défense</p>	<p>Hypothèse et problème majeur identifié pour les deux groupes... :</p> <p>Tactique / Motrice : les élèves possèdent des difficultés à structurer un étagement pour monter la balle efficacement</p>
<p>PROFIL 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élèves écartés à l'attaque mais pas étagés - Peu de communication et de démarquage (rouge) - Les élèves savent contre-attaquer 	<p>Tactico-motrice :</p> <p>Ils ne savent pas étager leur attaque pour profiter ainsi des démarquages et des espaces libres</p> <p>Socio-cognitif :</p> <p>Ne communique pas sur des intentions de passes et d'organisation</p>	

Réduire l'écart à la compétence, à l'attendus de fin de cycle, fin de lycée :

On attend dans les programmes que les élèves sachent...

- Compétences visées N4 : « organisation offensive (étagement, écartement...) »

De ces profils identifiés, j'envisage pour cette classe, un objectif de leçon spécifique (moteur) :

OBJECTIF DE LECON :

Construire un étagement pour progresser rapidement et efficacement vers le but

JUSTIFICATIONS DE L'OBJECTIF

Lien compétence attendues N4 :

- ✓ «(...) Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par l'occupation permanente de l'espace de jeu (écartement / étagement)»

Lien avec mon PFD (méthodologique) :

- ✓ En prenant en compte les ressources de chacun, construire une organisation collective et offensive pour atteindre un but commun, le but.

ETAPE 8 : Transformations attendues (objectif de leçon) (4pts)

CAPACITE	CONNAISSANCE	ATTITUDE
- Créer un étagement afin d'occuper l'espace libre et privilégier des décalages plus rapide	- Les principes d'efficacités tactiques pour attaquer efficacement vers la cible (étagement, écartement)	- Apprendre à communiquer avec autrui pour satisfaire une performance commune

Transformations attendues (PFD)

- ✓ Passer d'un élève qui éprouve le besoin de jouer avec meilleur que soi pour gagner, à un élève qui, décentré de la « gagne », peut pratiquer avec n'importe quel élève sans jugement de valeur.